

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMŲ TIKSLINIO FINANSAVIMO ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS: NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO MOKYTOJŲ APKLAUSOS DUOMENŲ APŽVALGA

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras

PROJEKTAS „NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PASLAUGŲ PLĖTRA“

Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-01-0001



Kuriame
Lietuvos ateitį

2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

2019 m. kovo 12 d.

Apklausa apimtis ir apibudinimas

Apklausa tikslas – išsiaiškinti ir įvertinti neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programų tikslinio finansavimo įgyvendinimo stipriąsias bei silpnąsias puses ir, remiantis respondentų nuomone ir patirtimi, gerinti NVŠ tikslinio finansavimo įgyvendinimo kokybę.

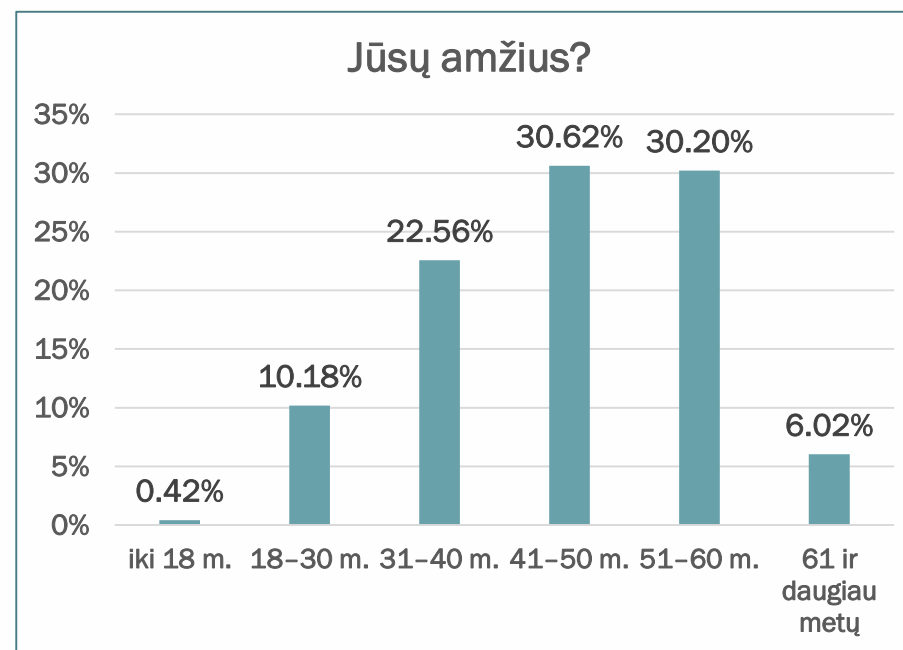
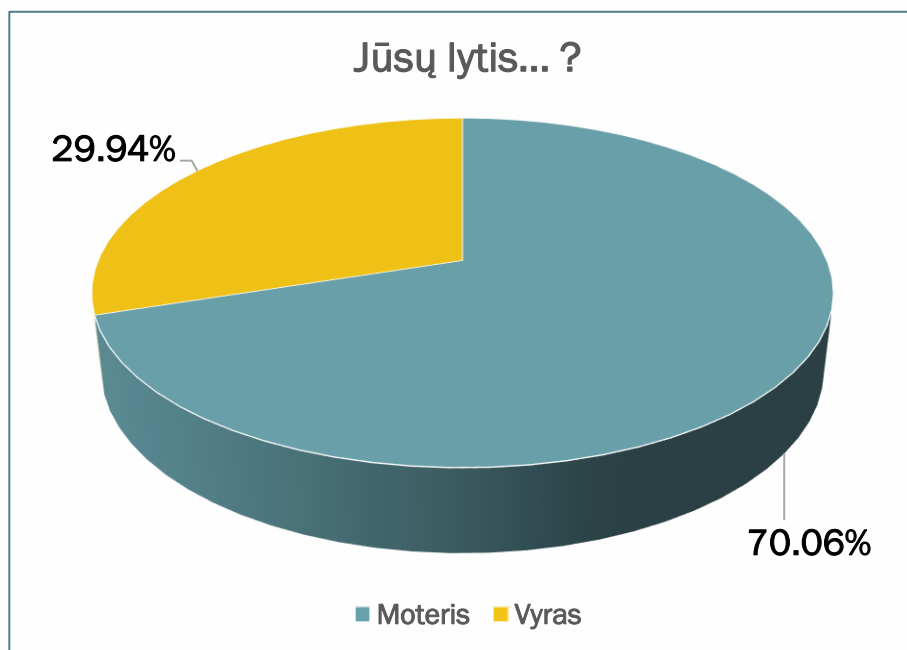
Apklausa vyko: 2018 m. spalio 28 d. – 2018 m. gruodžio 3 d.

Apklausoje dalyvavo: 1179 respondentų

Daugiausiai atsakytų anketų	
Savivaldybė	Respondentų skaičius
Vilniaus m. sav.	126
Panevėžio m. sav.	57
Vilniaus r. sav.	48
Kauno m. sav.	45
Kėdainių r. sav.	38
Šilutės r. sav.	36
Alytaus m. sav.	36
Skuodo r. sav.	33
Mažeikių r. sav.	33
Šiaulių m. sav.	32

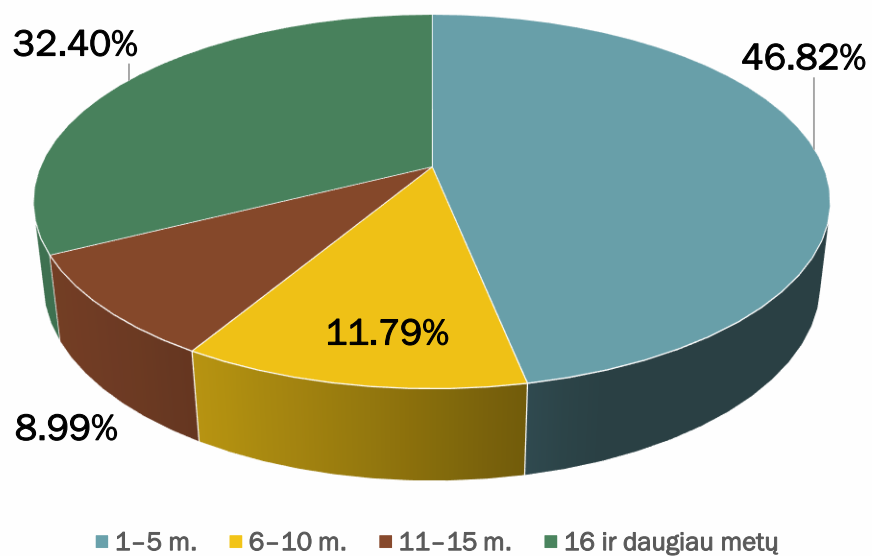


Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (1)

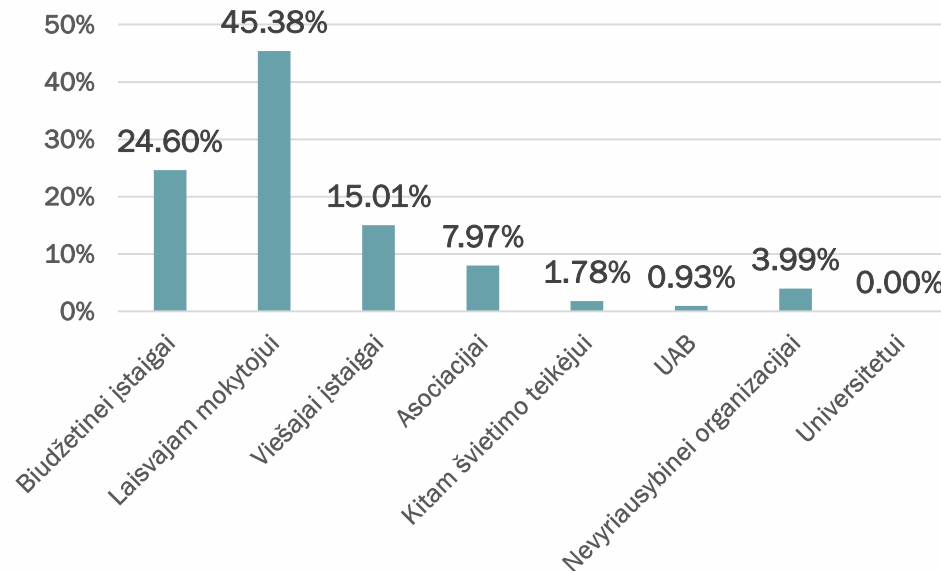


Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (2)

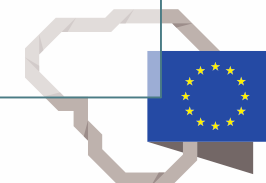
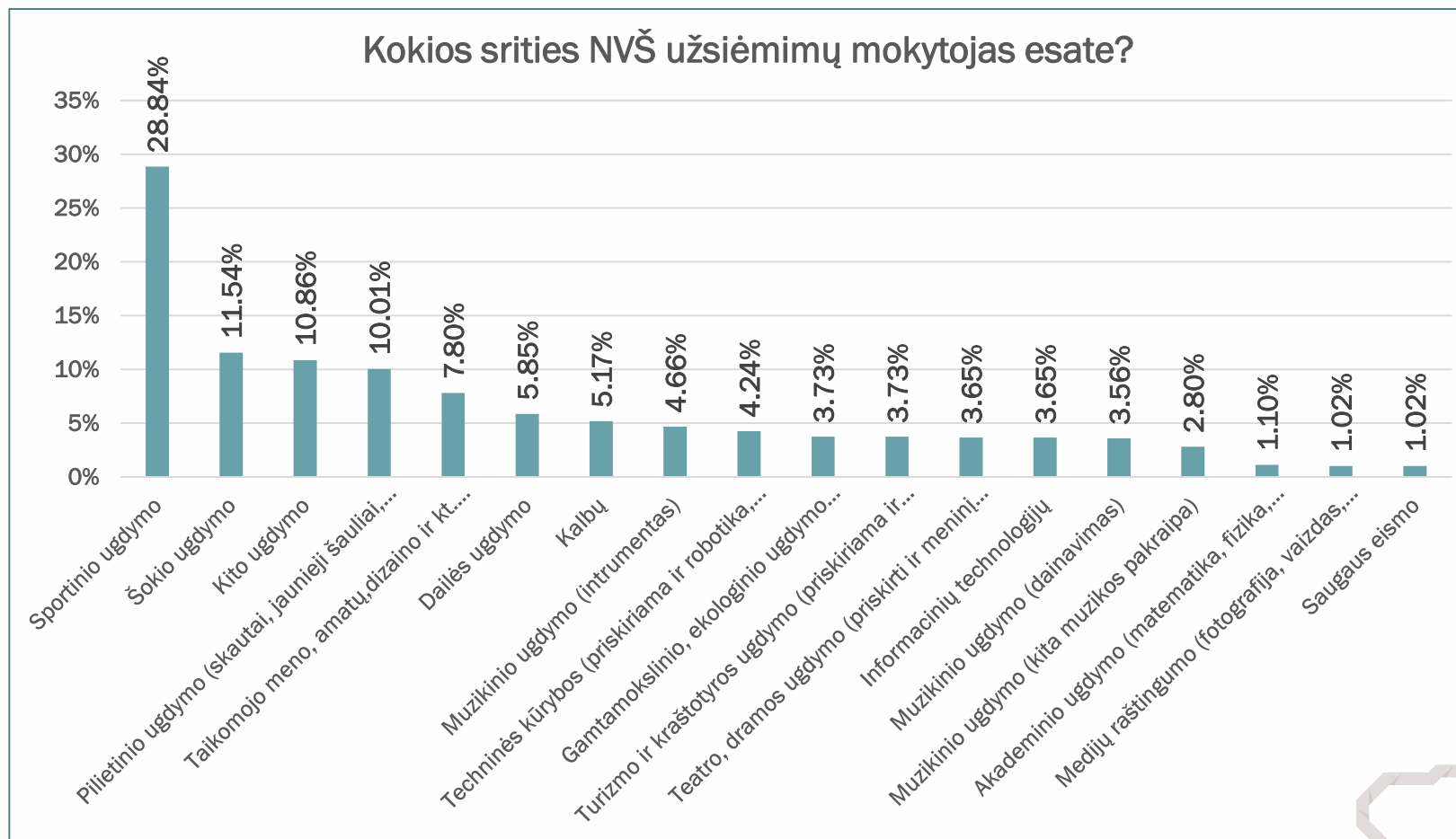
Kokia Jūsų darbo patirtis neformaliajame vaikų švietime?



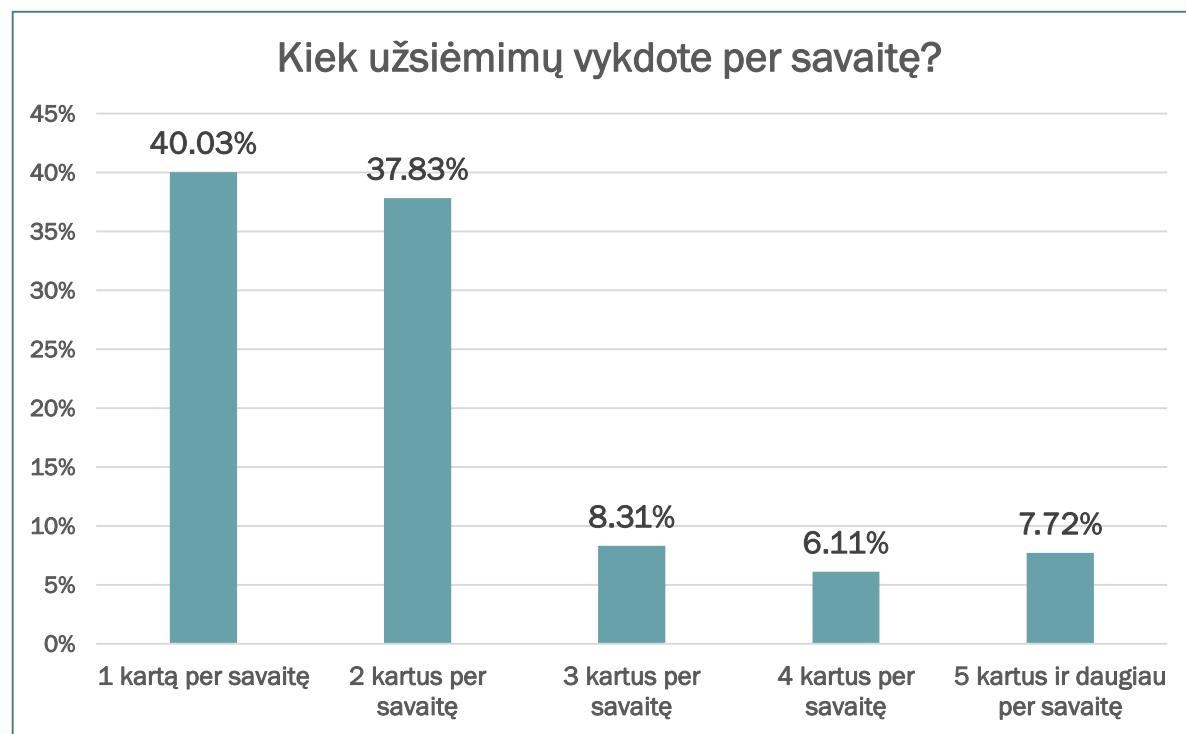
Kokiam švietimo teikėjo statusui atstovaujate?



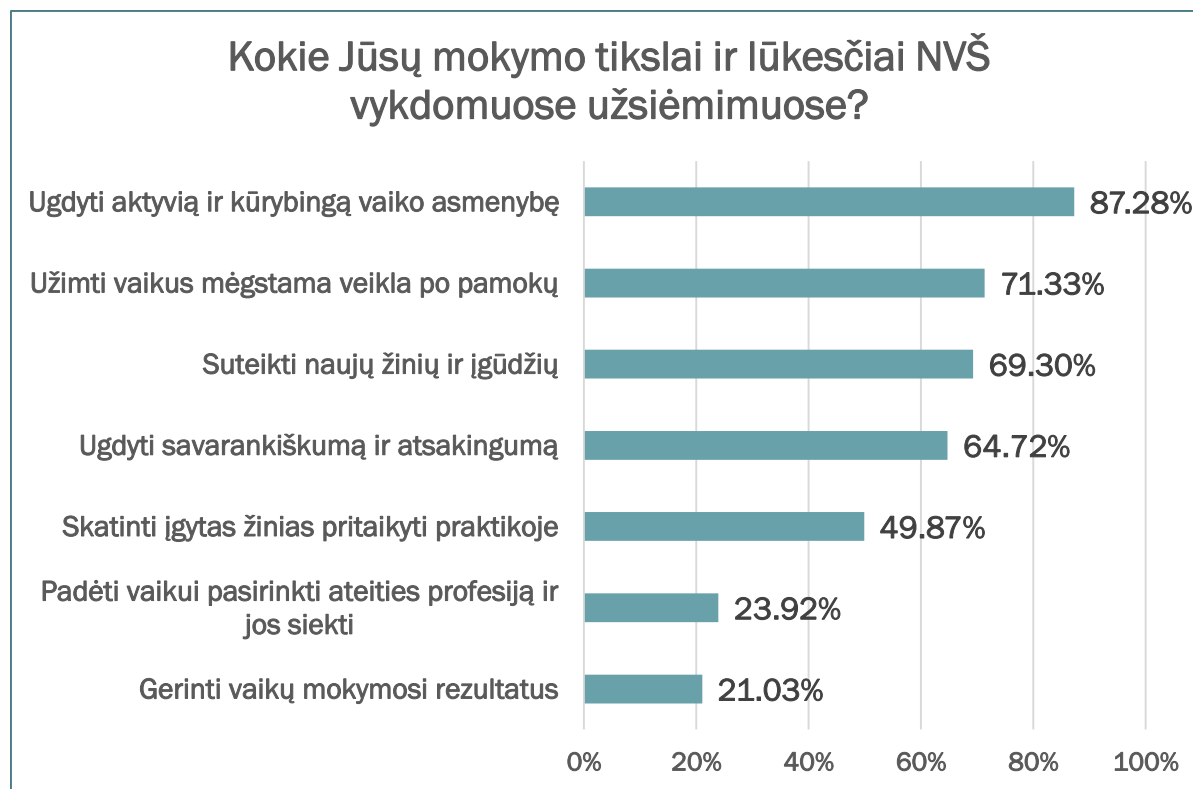
Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (3)



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (4)



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (5)

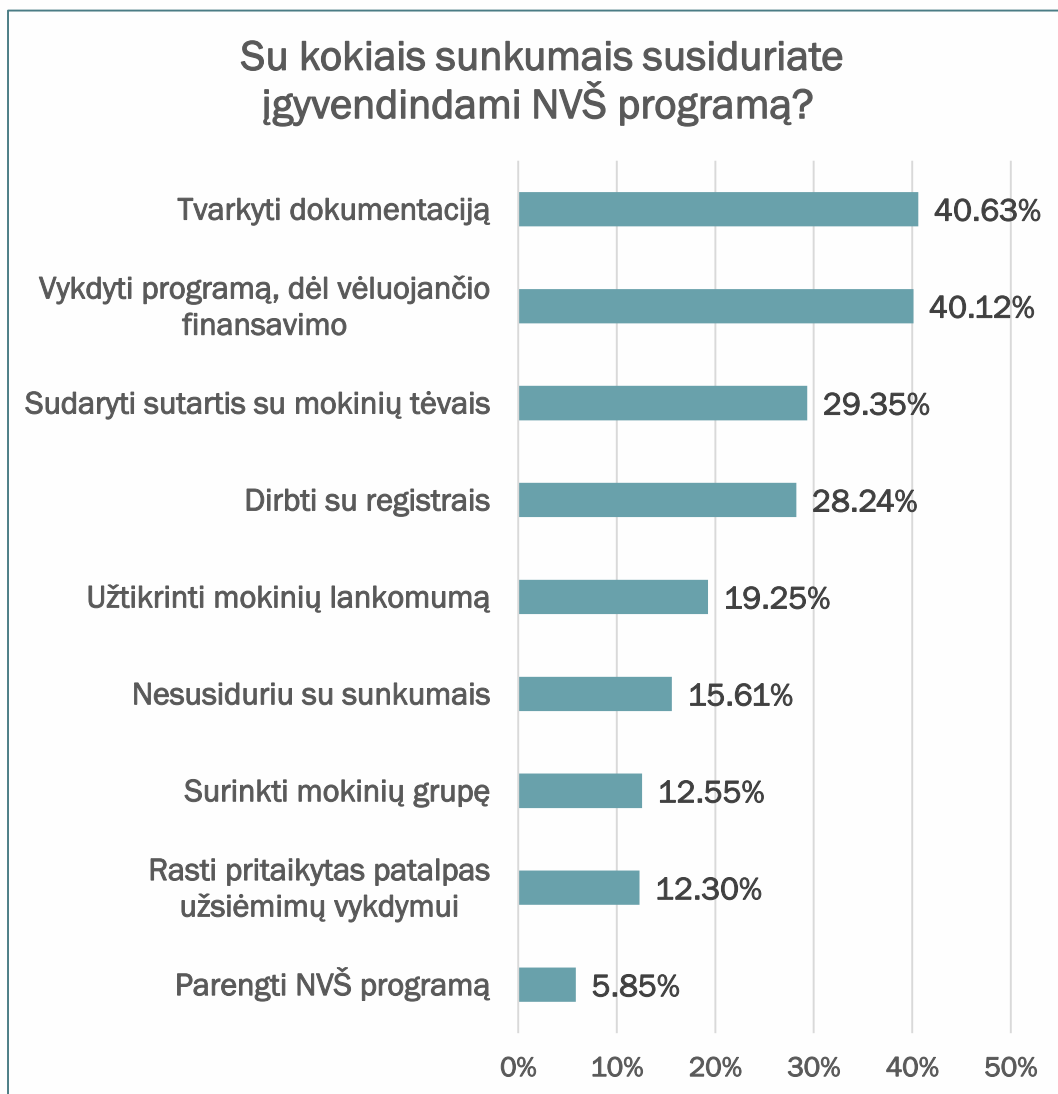


Kiti atviro tipo atsakymai:

- „Ištraukti mokinius iš gatvės“
- „Motyvuoti mokytis, ugdyti pasitikėjimą savimi“
- „Išmokyti mylėti ir saugoti save ir gamtinę aplinką“
- „Ugdyti emocinį intelektą“
- „Ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius“
- „Siekti, kad fizinis aktyvumas taptų gyvenimo dalimi“
- „Gerinti spec. poreikių ir bendrojo ugdymo mokinių bendravimą, bendradarbiavimą ir integraciją į visuomenę“
- ...



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (6)



Tvarkyti dokumentaciją

- „Ataskaitų gausybė.“

Vykdyti programą, dėl vėluojančio finansavimo

- „Programa vykdoma, o atlygis vėluoja, o dar reikia susimokėti už nuomojamas patalpas.“
- „Negalime laiku nusipirkti prekių, ir gauti atlyginimo ir t.t.“

Sudaryti sutartis su mokinių tėvais

- „Vaikai (kartais ir tėveliai) pamiršta atnešti, pameta sutartis. Kvieti, prašai. Daug atima laiko ir jėgų.“

Dirbti su registrais

- „Žmonės, net turėdami programuotojo išsilavinimą nesugeba suprasti kaip KTPRR atlikti veiksmus, tai ką ir kalbėti apie kitus...“
- „Sugaištama daugiau laiko, kol viską surašai registruose.“

Užtikrinti mokinių lankomumą

- „Sunku kontroliuoti vaikų lankomumą, tėvai nepraneša kodėl vaikas neatvyksta į užsiėmimą, dauguma tėvų neturi visiškai jokios atsakomybės.“
- „Dirbti su vaikais nuosekliai trukdo mokyklose organizuojami renginiai. Iš anksto niekas neinformuoja, tada vaikai vieni ateina, kiti negali dalyvauti.“
- „Dažnai pasirašius sutartis, kol sutvarkomi dokumentai, vaikas jau persigalvoja.“

Rasti pritaikytas patalpas

- „Rasti tinkamas patalpas už prieinamą kainą NVŠ veiklą vykdyti.“

Mokiniams grįžti į namus po NVŠ užsiėmimų

- „Vykdytą veiklą rajonuose, moksleiviai yra „pririšti“ prie mokyklinių autobusiukų.“
- „Kaimo vietovėje mokiniams yra kartais sudėtinga po užsiėmimų grįžti į namus. Todėl užsiėmimus lanko dažniausiai tie, kurie gyvena netoli.“

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (7)

Kas jums padėtų sklandžiau organizuoti ugdymą? *Atviro tipo atsakymai*

Mokymai:

- „Seminarai, kolegų iš kitų įstaigų patirtis“
- „Rengiami seminarai apie dokumentacijos tvarkymą“
- „Reiktų apmokymų, dirbant su naujovėmis mokinių registre“
- „Daugiau informacijos, metodinės pagalbos ir metodinės medžiagos“
- ...

Laiku gaunamas finansavimas:

- „Ugdymas vykėtų sklandžiau, jeigu laiku gautume kas mėnesinį finansavimą“
- „Laiku skiriamas finansavimas“
- „Nevėluojantis finansavimas“
- ...

Mokinių pavėžėjimas po NVŠ užsiėmimų:

- „Padėtų galimybė vaikams grįžti į namus ne tik mokyklų vežiojamais autobusais“
- „Vėlinti pavėžėjimo laiką, kad mokiniai turėtų galimybę dalyvauti veiklose pilnavertiškai“
- ...

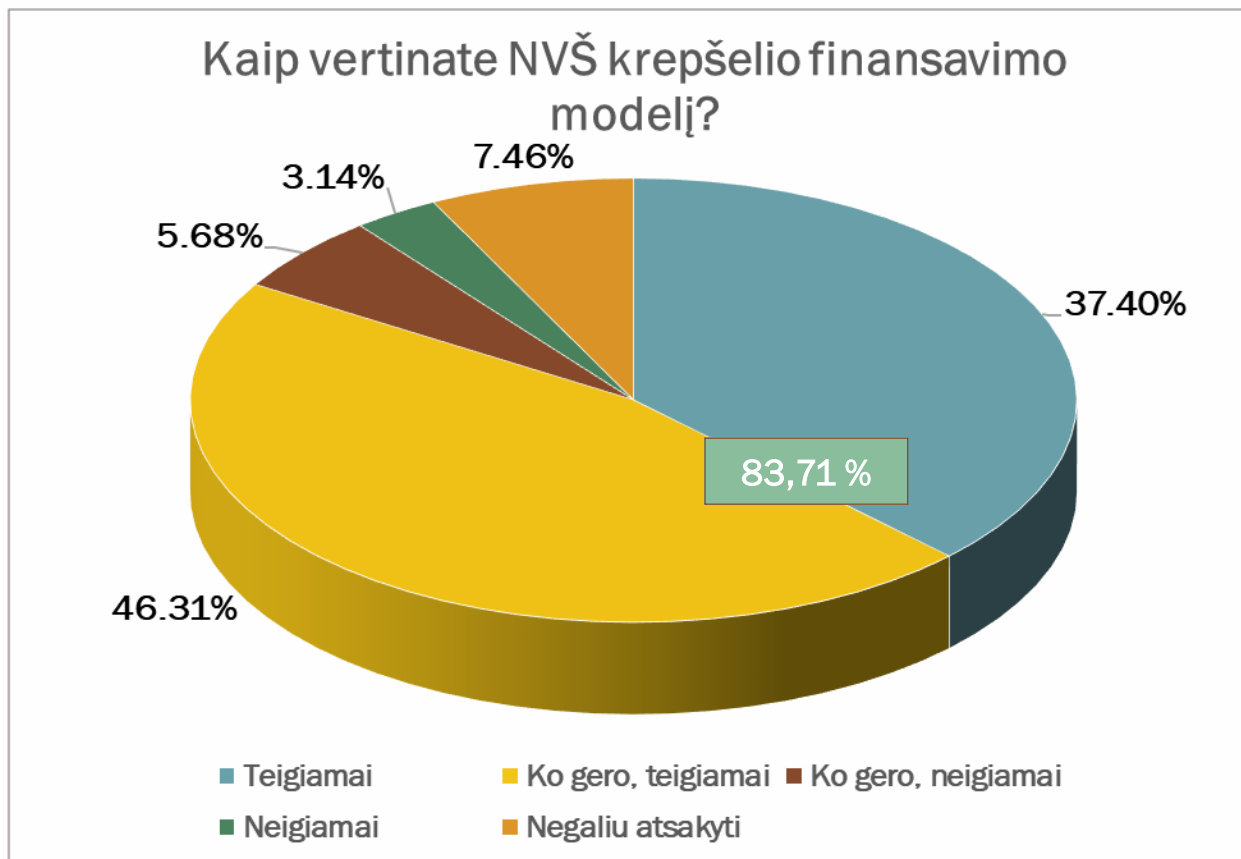
Patalpų pasiūla ir mažesnė jų nuomos kaina:

- „Laisvos patalpos vykdyti NVŠ veiklą“
- „Jei galėtume pasinaudoti dažniau sporto sale“
- „Didesnės galimybės gauti patalpas. Šiais metais, po to, kai buvo pradėta įgyvendinti nemokamos pailgintos dienos grupės mokyklose, sumažėjo patalpų skaičius, kur galima dirbti“
- „Mažesni patalpų nuomos NVŠ užsiėmimams vykdyti įkainiai“
- „Galimų patalpų pasiūlymai“
- ...

Kita:

- „Daugiau informacijos apie neformalias programas ugdymo įstaigose. Būtų didesnė galimybė surinkti daugiau mokinių į grupes“
- „Realybę atitinkanti mokinių lankomumo apskaitos forma. Realybė yra tokia: mokiniai gal neserga, bet subloguoja, kartais jie tiesiog pervargę, mokiniai turi kitų projektų mokyklose, jie kartais išvyksta su tėvais, it t. t., nedalyvauja užsiėmimuose, bet tai jau laikoma kaip neįmanoma pateisinti priežastis“
- „Kad nereiktų žymėti mokinių su moksleivio pažymėjimu“
- „Dienyno pildymas internetu ar savo darbo vietoje“
-

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (8)



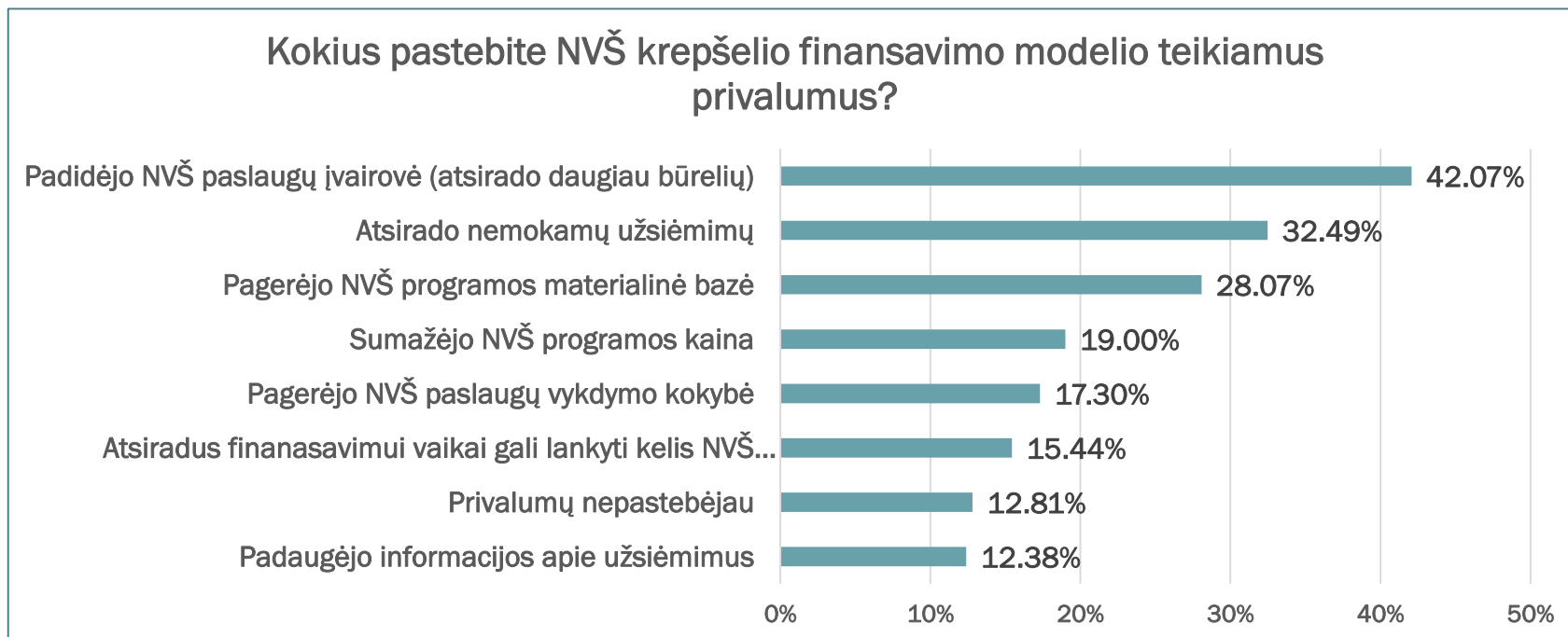
Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (9)

Kaip vertinate NVŠ krepšelio finansavimo modelį? (Imtis: 14 ir daugiau dalyvavusių respondentų)

Savivaldybė	Neigiamai arba ko gero neigiamai	Teigiamai arba ko gero teigiamai	Neatsakė	Respondentų skaičius (vnt.)
Kelmės r.	35.00%	55.00%	10.00%	20
Klaipėdos m.	34.62%	61.54%	3.85%	26
Šalčininkų r.	21.74%	73.91%	4.35%	23
Pakruojo r.	20.00%	73.33%	6.67%	15
Šiaulių m.	15.63%	75.00%	9.38%	32
Kauno m.	15.56%	75.56%	8.89%	45
Radviliškio r.	14.29%	71.43%	14.29%	14
Šilutės r. sav.	13.89%	80.56%	5.56%	36
Alytaus m.	11.11%	80.56%	8.33%	36
Joniškio r. sav.	11.11%	83.33%	5.56%	18
Kretingos r.	9.52%	85.71%	4.76%	21
Varėnos r. sav.	9.09%	77.27%	13.64%	22
Vilniaus m.	7.14%	84.92%	7.94%	126
Jonavos r. sav.	7.14%	78.57%	14.29%	14
Šilalės r. sav.	7.14%	78.57%	14.29%	14
Ukmergės r.	7.14%	92.86%	0.00%	14
Panevėžio r.	6.67%	90.00%	3.33%	30
Kaišiadorių r.	6.25%	81.25%	12.50%	16
Lazdijų r. sav.	6.25%	93.75%	0.00%	16

Savivaldybė	Neigiamai arba ko gero neigiamai	Teigiamai arba ko gero teigiamai	Neatsakė	Respondentų skaičius (vnt.)
Skuodo r.	6.06%	90.91%	3.03%	33
Druskininkų	5.88%	88.24%	5.88%	17
Plungės r.	5.88%	94.12%	0.00%	17
Kauno r.	5.56%	77.78%	16.67%	18
Kupiškio r.	5.00%	90.00%	5.00%	20
Anykščių r.	4.76%	80.95%	14.29%	21
Telšių r.	4.76%	85.71%	9.52%	21
Marijampolės	4.35%	86.96%	8.70%	23
Vilniaus r.	4.17%	85.42%	10.42%	48
Pasvalio r.	4.17%	83.33%	12.50%	24
Rokiškio r.	4.00%	88.00%	8.00%	25
Utenos r.	4.00%	92.00%	4.00%	25
Mažeikių r.	3.03%	96.97%	0.00%	33
Panevėžio m.	0.00%	92.98%	7.02%	57
Kėdainių r.	0.00%	92.11%	7.89%	38
Tauragės r.	0.00%	100.00%	0.00%	18
Alytaus r.	0.00%	94.12%	5.88%	17
Zarasų r.	0.00%	86.67%	13.33%	15

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (10)



Atviro tipo atsakymai:

„Atsirado konkurencija tarp NVŠ paslaugų teikėjų, esame priversti rengti įvairesnes programas, t.y. aktyviau ir kūrybiškiau „eiti į mokinius“ ir taip dirbti visus metus“

„Mokytojams atsirado galimybė laisvai veikti, kurti ir realizuoti save, nepriklausomai nuo mokykloje skiriamų valandų“

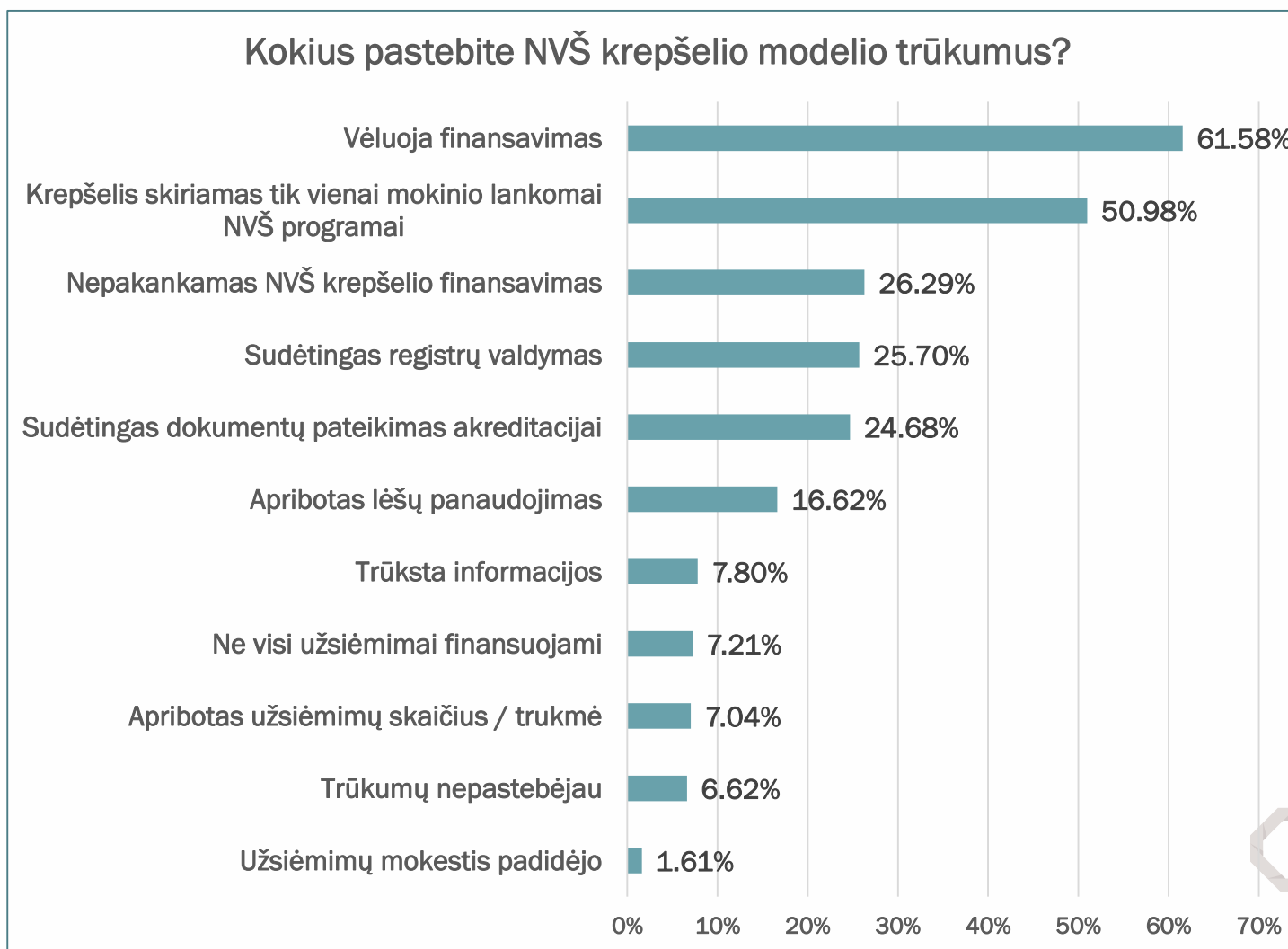
„Atsirado NVŠ kaimuose – tai suteikia galimybę vaikams būti užimtesniems“

„Be paramos (NVŠ krepšelio) dauguma mokinių neturėtų galimybės susimokėti už mokymą“

„Mokytojams tinkamai atlyginama“

„Galima įsigyti daugiau priemonių užsiėmimams“

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (11)



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (12)

Kokius pastebite NVŠ krepšelio modelio trūkumus? (Atviro tipo atsakymai)

Nustatomi riboti laikotarpiai:

- „Labai ribotas laikas surinkti mokinių grupę, sudaryti sutartis ir suregistruoti visus sistemoje“
- „Trumpas mokinių registracijos laikas“
- „Duodami per trumpi terminai sutartims su tėvais pasirašyti“

Nuolat besikeičianti tvarka:

- „Niekaip nenusistovi tvarka“
- „Nuolat besikeičiantys reikalavimai“
- „Nuolat kintanti NVŠ krepšelio suma, neįmanoma pasiplanuoti pajamų / sąnaudų. Pvz. į užsiėmimus buvo pritraukta daugiau vaikų ir apytiksliai apskaičiavus NVŠ pajamas buvo suplanuoti inventorius pirkimai, tačiau patvirtinus vaikų skaičių NVŠ krepšelio suma ženkliai sumažėjo ir planų įgyvendinti nepavyko, dėl ko nukentėjo ugdymo kokybė“

Vykdoma kontrolė:

- „...mokytojai gąsdinami patikromis, baudomis, ateis nerus nubausti, dirbame visada su įtampa“
- „Kaip demotyvuojančią tęsti veiklas faktorių noriu įvardinti itin aktyvią biurokratijos kontrolę: tikrinimai, priežiūros mechanizmas, kas verčia jaustis nusikaltusiu, jog iš viso vykdoma šią programą“

Sutarčių su mokinių tėvais sudarymas:

- „Sutartyse galėtų būti galimybė įrašyti datas ranka, nes mokinys iš namų sutartį kartais atneša kitą dieną“
„...neturiu skenavimo aparato, reikia eiti į savivaldybę ir prašyti, kad kas nors nuskenuotų“
- „Sutartys dažnai keičiamos, nes keičiasi 1 mokiniui (įkainio) finansavimas...“
- „Tėvai neturi supratimo, kaip užpildyti ir sugadina, tenka pačiam perspausdinti visas sutartis, tai labai apsunkina padėti“

Ribojamas NVŠ programos grupės dydis:

- „Vaikai kartais nori įsijungti į NVŠ programą vėliau, tačiau kai jau surinkta grupė, kuriai skirtas finansavimas, daugiau vaikų priimti negalime arba priimame ir dirbame su jais negaunant už juos finansavimo“
- „Labai trūksta informacijos ir sulaukiama tėvų klausimų ir pasipiktinimo, kai mokytojas papildomai negali papildyti sąrašo. Juk finansavimo negauname net nuo rugsėjo, todėl tikrai spėtumėte paskaičiuoti ir pagal naujus sąrašus ir pajungti naujas sutartis“
- „Rajone yra ribojamas grupių skaičius. Lankančių mano vykdomą programą yra daugiau, negu leidžiama registruoti vienam NVŠ teikėjui. Tėvai neišgali susimokėti. Todėl dalis mano vedamų užsiėmimų yra niekaip nefinansuojami“

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (13)

Kokius pastebite NVŠ krepšelio modelio trūkumus? (Atviro tipo atsakymai)

Netolygus NVŠ krepšelio dydžio paskirstymas skirtingoms NVŠ programoms:

- „Didžioji dalis krepšelio lėšų techniniuose būreliuose, skiriama techninei įrangai įsigyti. Todėl tokių būrelių veiklos vykdyti be papildomų lėšų neapsimoka.“
- „NVŠ programų vykdymo kaštai skirtingi. Todėl galėtų būti krepšelio dydis skirtingas, pagal veiklos rūšis. Pavyzdžiui techninė kūryba, technologijų, taikomojo meno veiklos reikalauja žymiai didesnių finansinių išteklių.“
- „Nors esi mokytojas metodininkas, bet krepšelio dydis toks pat, kaip be patirties būtum. Juk negali dėl to pradėti dirbti blogiau.“

Kita:

- „Sudėtinga atidirbti už šventines dienas. Vaikai užimti kitose veiklose, mokytojai taip pat dirba kitose veiklose. Juk vien todėl negali keisti tvarkaraščio.“
- „Finansavimas turi būti ir sausio mėnesį. Veikla vykdoma, o apmokėjimas tik nuo vasario mėnesio.“
- „Pagal taisykles, programos užsiėmimus galiu vesti tik aš, bet nutinka įvairių dalykų, kaip liga, išvykimas į varžybas, privalomi susirinkimai ir t.t. Tada treniruotes reikia perkelti, o tai – pirmas dalykas, jau nepatogu vaikams, nes jie jau susidėlioję visas veiklas ir kitas laikas jiems netinka, antra – visos salės visada yra užimtos, išnuomos, sudaryti tvarkaraščiai ir tu tiesiog neturi galimybės atidirbti. Todėl išskirtiniais atvejais būtų gerai, kad galėtų dirbti kitas pavaduojantis mokytojas, treneris, pranešant apie tai, pvz., kur tvarkaraščio pakeitimai.“
- „Dideli mokesčiai ir sunkumai atsiskaitant su VMI ir Sodra.“
- „Yra daug norinčių lankyti vaikų, tačiau jie gali rinktis tik vieną būrelį.“
- „Tvarkaraščio keitimas labai nelankstus, pvz. suplanuoji miške, o lietus ir t.t.“
- „Apribotas NVŠ lėšų panaudojimas. Pvz. NVŠ lėšomis negalima apmokėti išlaidų už elektrą.“



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (14)

Jei turite pasiūlymų NVŠ krepšelio tobulinimui prašome juose išsakyti? (Atviro tipo atsakymai)

Skirti ilgesnį laiką atlikti administravimo darbus:

- „Sklandesnis ugdymas vyktų, jei nereikėtų patirti sunkumų dėl trumpų terminų pateikiant dokumentus“
- „Reikėtų daugiau laiko sutarčių sudarymui ir grupių surinkimui, nes rugsėjo mėn. dar nespėjo susirinkti grupės, o jau reikėjo pristatyti sąrašus ir sutartis, o vaikai dar renkasi ir migruoja iš būrelio į būrelį iki lapkričio mėn.“
- „Per trumpos laikas, surinkti sutartis iš tėvų.“
- „Pakankama laiko trukmė, nes tam kad organizuoti grupes, surinkti informaciją ir gauti pasirašytas sutartis – reikia laiko!“

NVŠ programų vykdytojams iš anksto pateikti naudingą informaciją:

- „Savalaikis informavimas dėl programos pradžios, nes duodamas labai trumpas (3 dienų) laikotarpis surinkti grupę ir pristatyti dokumentus.“
- „Iš ankščiau pranešti apie NVŠ programų įgyvendinimą.“
- „Sąlygų (sutartys, kompensavimo kiekis, laikas, dydis...) žinojimas kiek galima anksčiau.“
- „Dokumentų tvarkymas ne paskutinę minutę. Informacija būna atsiųsta ganėtinai vėlai.“
- „Iš anksto žinoti, kaip pildyti dokumentus, sutartis ir kt.“

Nekeisti nusistovėjusios tvarkos:

- „Palengvėtų jei nebūtų nuolatinių pasikeitimų sistemoje, finansavime.“
- „Dokumentų vis daugėja, bent jau stabilizacija tai tikrai padėtų.“
- „Finansavimo sąlygų nustatymas visiems mokslo arba kalendoriniais metais (dabar keičiasi 2 kartus per metus).“
- „Pastovus NVŠ krepšelio dydis, kad nesikeistų nuo rugsėjo, o po to vėl nuo naujų metų.“
- ...

Parengti ir skelbti dokumentų pildymo atmintines žingsnius bei jų atlikimo datas:

- „Tikslūs, aiškūs, konkretūs veiksmai, kurie turi būti atlikti konkrečiu laiku.“
- „Registruojantis kiekvieną kartą iš naujo reikia eiti konsultuotis, nes jokių (paprastų) paaiškinimų neturime, arba jie sudėtingi, todėl kyla daug klaidų, ypač tą darant pirmą kartą.“
- ...



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (15)

Jei turite pasiūlymų NVŠ krepšelio tobulinimui prašome juose išsakyti? (Atviro tipo atsakymai)

Administratorius / pagalbinkas, savivaldybės darbuotojo pagalba:

- „Pagalbininką dokumentacijos, buhalterijos tvarkymui, tuomet galėčiau susitelkti tik į ugdymą.“
- „Jei nereikėtų pačiai rūpintis dokumentacija ir vadyba, bet tą darbą dirbtų kitas žmogus. Tačiau neturiu finansinės galimybės turėti tokio padėjėjo.“
- „Administratorius, kuris sutvarko visus „popierinius“ reikalus.“
- „Norėčiau, kad savivaldybėje būtų žmogus, kuriam galėčiau atnešti nuskanuoti sutartis į jūsų reikalaujamus formatus, nes tokių aparatų mes laisvieji mokytojai įpirkti negalime.“

Mažiau tikrinti, daugiau pasitikėti NVŠ mokytojais:

- „Visiškas pasitikėjimas vadovais. Tikrinimų datos turėtų būti iš anksto nustatytos, vadovai informuoti. Vadovai neturėtų būti "gaudomi".“
- „Daugiau pasitikėjimo vadovais, mažiau gąsdinimo įvairiausiomis patikromis.“
- „Tikrintojai iš rajono savivaldybės nėra labai korektiški – tikrinimo metu tenka nutraukti užsiėmimą, kad parodytume tikrintojui dokumentus ir pan.“

Skirti laiku ir didesnę finansavimą:

- „Laiku gaunamas finansavimas padėtų jaustis saugiai planuojant ir organizuojant užsiėmimus.“
- „Didesnis ir laiku gaunamas finansavimas.“
- „Laiku mokami pinigai. Dėl specifinės meninės veiklos (stiklo darbai) finansavimas per mažas, nes perkamos medžiagos yra brangios.“
- „Pragyvenimo lygis, kainos keičiasi, didėja, todėl ir krepšelio dydis taip pat turėtų didėti.“

Ilgesnis NVŠ krepšelio skyrimo laikotarpis:

- „Prailgintas mokymosi laikotarpis – nuo 7 mėn. per metus iki 9 mėn.“
- „Finansavimas turi būti skiriamas nuo rugsėjo iki birželio mėnesio NEPERTRAUKIAMAI. Sausio mėn. užsiėmimai negali vykti, nes tėvai neišgali sumokėti. O ugdymo proceso metu daryti mėnesio pertrauką – žalinga. Sutartis turėtume sudaryti su tėvais nuo rugsėjo iki birželio. Kaip ir mokykloje. Kitaip neįmanoma organizuoti sėkmingo darbo!“

Mažesnis teikiamų dokumentų kiekis:

- „Reikalinga supaprastinti dokumentų pateikimo tvarką (pvz., kam reikalinga siųsti dokumentus ir elektroniniu paštu, ir vežti kopijas ar originalus atsakingam žmogui į savivaldybę?)“
- „Mažesnis kiekis dokumentacijos, kuri galėtų būti suvesta į vieną bendrą sistemą ir nereikėtų kai kurių dokumentų pateikinti pakartotinai“

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (16)

Jei turite pasiūlymų NVŠ krepšelio tobulinimui prašome juose išsakyti? (Atviro tipo atsakymai)

Palengvinti sutarčių pildymą:

- „Naujų (skaitmenizuotų) sutarčių automatinis sudarymas, suvedus vaikus į mokinių registrą“
- „Nauja sutartis, kuri susidarytų iš suvestų duomenų mokinių registre“
- „Mažiau popierizmo. Sutartis su tėvais reikėtų rašyti tik kartą metuose, o ne du“
- „Laisvesnis sutarčių registravimas (pvz. įregistruoti per 3 dienas, atrodo nebėra išeities, jei bus įregistruota viena ar dvi dienas vėliau)...“
- „Būtų gerai, kad atsiųstų pavyzdį: pilnai užpildytą sutartį“;
- „Sutartyse galėtų būti galimybė įrašyti datas ranka, nes mokinys iš namų sutartį kartais atneša kitą dieną.“
- ...

Sudaryti sąlygas lankstesniam užsiėmimų grafiko įgyvendinimui:

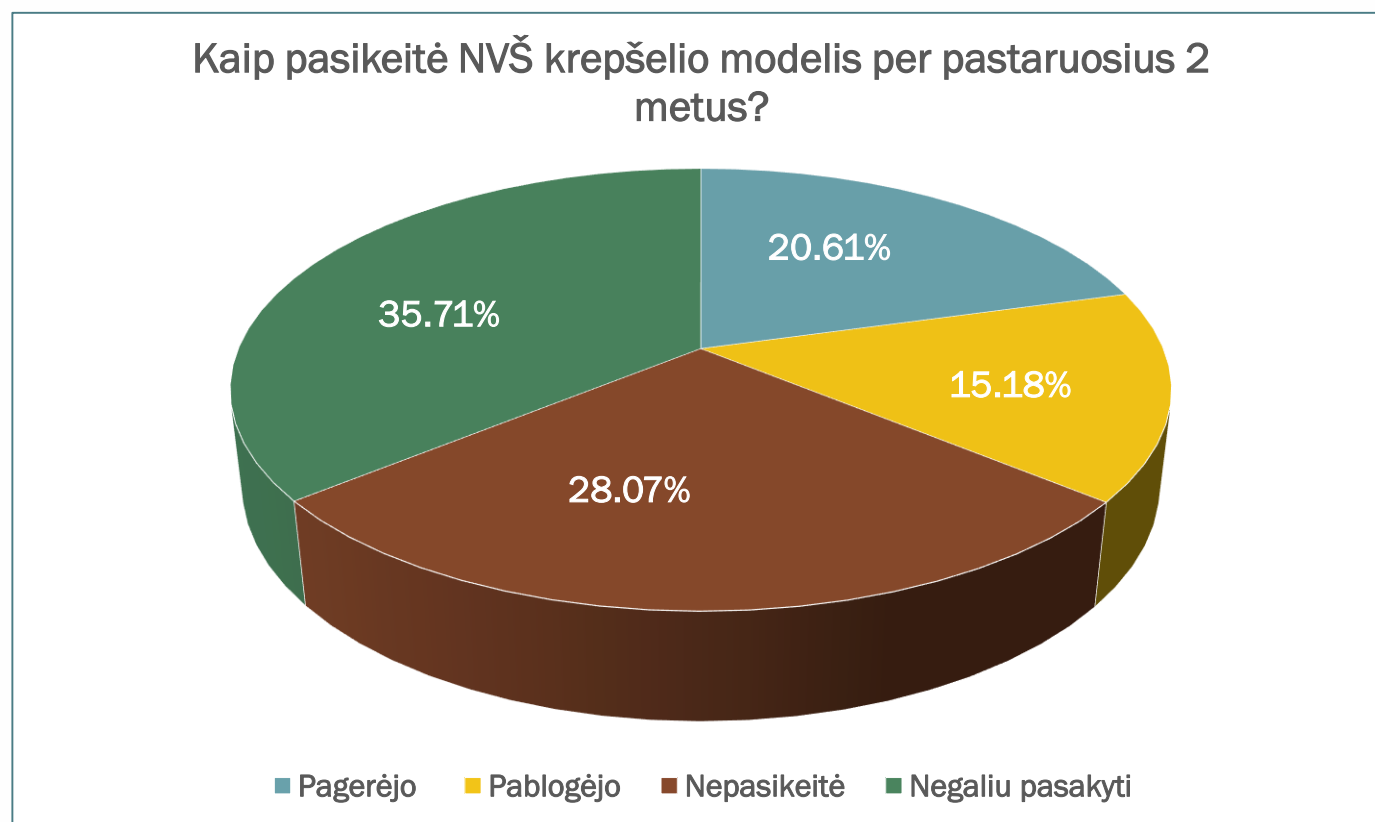
- „Dėl vykdomo laiko, nes kartais esi numatęs užsiėmimus, o oras neleidžia jų vykdyti numatytu laiku“;
- „Grafiko lankstumas. Pvz. dėl nenumatytų aplinkybių, pamokų pakeitimo kartais pasitaiko paankstinti užsiėmimo laiką tą pačią dieną. Užsiėmimas įvyksta, bet pranešti tą pačią dieną lyg ir nebegalima... Kodėl? Juk jokio nusikaltimo nedarom?“;
- „Laisvesnis NVŠ grafikas. Sunku numatyti veiklas minučių tikslumu pusmečiui į priekį. Pavyzdžiui žygiai, kelionės, veiklos lauke priklauso ir nuo to ar tą dieną lyja, sniega, o gal - 20 speigas.“;
- „Laisvė vykdyti veiklas įvairiose aplinkose be išankstinio prašymo, o žiūrint į mokinių nuotaiką, norus ir oro sąlygas“;
- „Grafikų keitimas vos tik planuoja pajudėt su būreliu“;
- ...

Geroji patirtis:

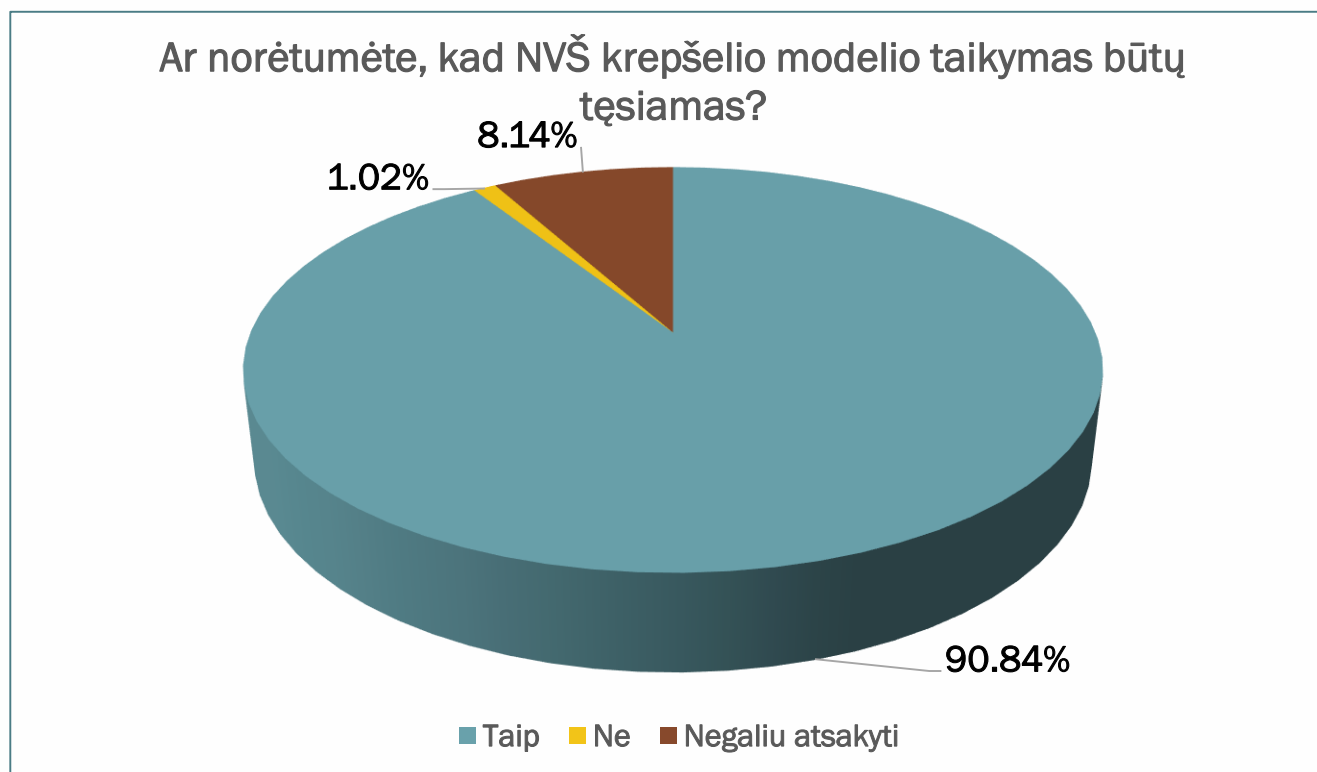
- „Kai kyla klausimų, visada kreipiuosi į savo rajono atsakingąją specialistę, visada sulaukiu pagalbos“
- „Pagalbos ir patarimų visuomet sulaukiu iš švietimo skyriaus specialistų“
- „Į ką kreipiausi, visada sulaukiau paramos“
- „Pradžioje, kol rengiau programą, mokiausi dirbti su registru, tvarkiau dokumentaciją, Visi, į ką kreipiausi pagalbos (Kauno švietimo skyriaus, registro, KTPRR darbuotojai, NVŠ kolegos - visi teikė konsultacijas, padėjo). Dabar taip pat visada gaunu atsakymus į pateiktus klausimus“
- „Mums ir taip viskas gerai sekasi.“
- „Ugdymas vykdomas sklandžiai, nes galiu konsultuotis ir gaunu laiku reikalingą informaciją.“
- Pradžia buvo sunkoka, bet paskui, pradėjus dirbti, daug kas išaiškėja ir palengvėja
- Pragyvenimo lygis, kainos keičiasi, o krepšelio dydis taip pat turėtų didėti“
- ...



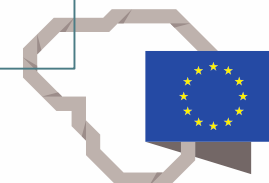
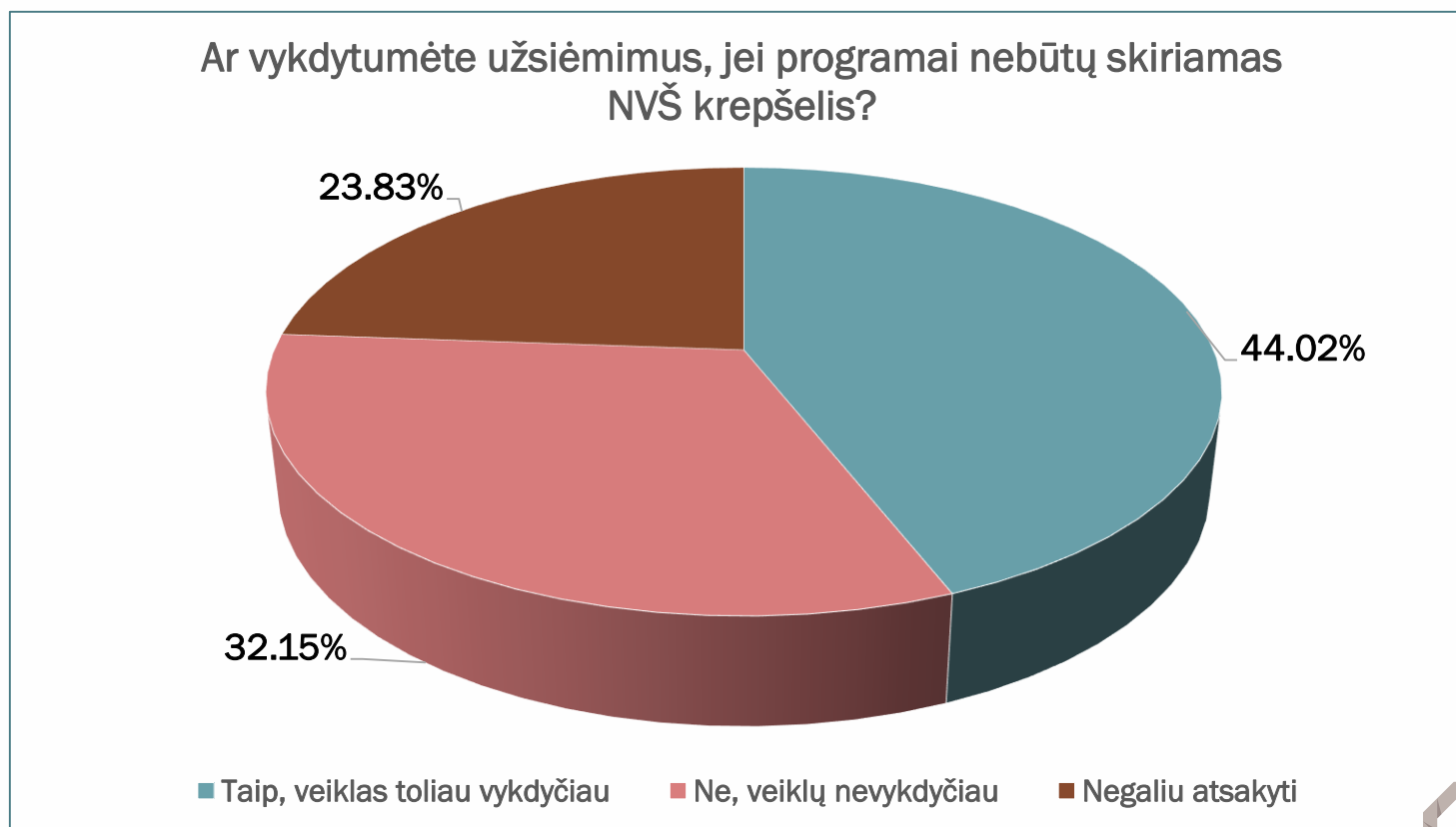
Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (17)



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (18)



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų (N=1179) į klausimus pasiskirstymas (19)



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų palyginimas su 2016 m. vykdyta apklausa

Rodiklis/klausimas	2016 m. apklausoje*	2018 m. apklausoje
Apklausoje dalyvavo	1259 NVŠ mokytojų	1179 NVŠ mokytojų
Kokius NVŠ krepšelio modelio teikiamus privalumus pastebite?	Padidėjo NVŠ paslaugų įvairovė (atsirado daugiau būrelių) 59,7 %	Padidėjo NVŠ paslaugų įvairovė (atsirado daugiau būrelių) 42,07 %
Kokius pastebite NVŠ krepšelio modelio trūkumus?	Apribotas lėšų panaudojimas 45,9 % Vėluoja finansavimas 42,7 %	Vėluoja finansavimas 61,58 % ... Apribotas lėšų panaudojimas 16,62 %
Jei programai nebebūtų skiriamas NVŠ krepšelis užsiėmimų nebevykdytų:	27,3 %	32,15 %
Norėtų, kad NVŠ krepšelio modelio taikymas būtų tęsiamas:	90,0 %	90,84 %



Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų į klausimus išvados (1)

- NVŠ mokytojų apklausoje dalyvavo 1179 respondentai. 70,06 proc. respondentų sudarė moterys. Daugiausiai (48,80 proc.) apklaustųjų turi laisvojo mokytojo statusą.
- NVŠ mokytojai (77,86 proc.) dažniausiai užsiėmimus vykdo vieną arba du kartus per savaitę.
- Pagrindiniai NVŠ mokytojų vykdomų užsiėmimų tikslai ir lūkesčiai: ugdyti aktyvią ir kūrybingą vaiko asmenybę (87,28 proc.) bei užimti vaikus mėgstama veikla po pamokų (71,33 proc.). Tik 23,92 proc. NVŠ mokytojų, vykdydami užsiėmimus, siekia padėti vaikams pasirinkti ateities profesiją ir 21,03 proc. siekia gerinti vaikų mokymosi rezultatus.
- NVŠ mokytojams, įgyvendinant programą, sunkiausia tvarkyti dokumentaciją (40,63 proc.) ir vykdyti programą dėl vėluojančio finansavimo (40,12 proc.). Respondentų teigimu, sklandžiau organizuoti ugdymą padėtų mokymai, patalpų pasiūla ir mažesnė patalpų nuomos kaina, mokinių pavėžėjimas po užsiėmimų, laiku gaunamas finansavimas ir kt.
- Teigiamai NVŠ krepšelio modelį vertina 83,71 proc. respondentų ir atviro tipo atsakymuose pažymėjo privalumus: „Mokytojams atsirado galimybė laisvai veikti, kurti ir realizuoti save“, „Galima įsigyti daugiau priemonių užsiėmimams“, „Mokytojams tinkamai atlyginama“ ir t.t.
- NVŠ mokytojai kaip didžiausius NVŠ krepšelio modelio trūkumus įvardija: vėluojantį finansavimą (61,58 proc.) ir krepšelio skyrimą tik vienai mokinio lankomai NVŠ programai (50,98 proc.). Respondentai atviro tipo atsakymuose įvardijo tokius trūkumus: nuolat besikeičianti tvarka, vykdoma kontrolė, sutarčių sudarymą su mokinių tėvais, ribojamą NVŠ programos grupės dydį, netolygų krepšelio dydžio paskirstymą skirtingoms NVŠ programoms ir kt.

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojų atsakymų į klausimus išvados (2)

- NVŠ mokytojai siūlo tobulinti NVŠ krepšelio modelį skiriant ilgesnį laiką administravimo darbams atlikti; NVŠ programų vykdytojams iš anksto pateikti naudingą informaciją; nekeisti nusistovėjusios tvarkos; parengti ir skelbti dokumentų pildymo atmintines, žingsnius bei jų atlikimo datas; suteikti didesnę savivaldybės darbuotojo pagalbą; mažiau tikrinti; skirti laiku ir didesnę finansavimą; ilginti NVŠ krepšelio skyrimo laikotarpį; mažinti teikiamų dokumentų kieki; palengvinti sutarčių pildymą; sudaryti sąlygas lankstesniam užsiėmimų grafiko įgyvendinimui ir kt.
- Didžioji dalis (35,71 proc.) respondentų neturi nuomonės arba negalėjo atsakyti, kaip pasikeitė NVŠ krepšelio modelis per pastaruosius 2 metus, tačiau likę apklaustieji įvertino: 28,07 proc. teigia, kad nepasikeitė; 20,06 proc. – pagerėjo ir 15,18 proc. teigimu pablogėjo.
- 1,02 proc. apklaustų NVŠ mokytojų nenorėtų, kad NVŠ krepšelio modelio taikymas būtų tęsiamas.
- Nebetaikant NVŠ krepšelio modelio ir NVŠ programai nebegaunant krepšelio 32,15 proc. apklaustųjų atsisakytų vykdyti užsiėmimus.
- Palyginti 2016 ir 2018 metais vykdytų apklausų rezultatai. 2018 metų apklausoje padidėjo NVŠ teikėjų nepasitenkinimas dėl vėluojančio finansavimo ir sumažėjo nepasitenkinimas dėl apriboto lėšų panaudojimo.

