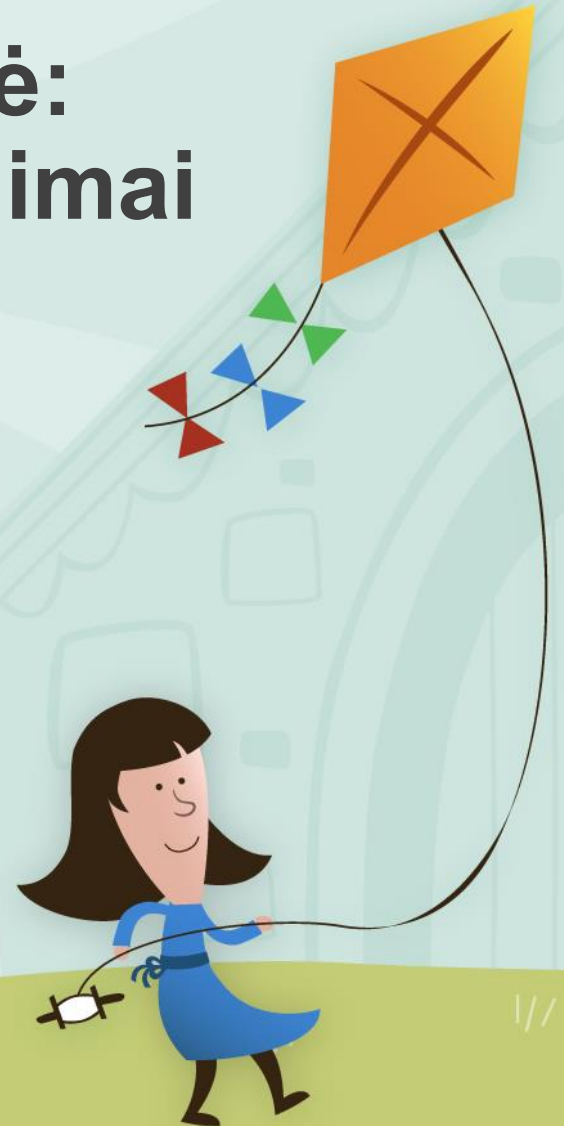


# Neformaliojo vaikų švietimo kokybė: vertinimo duomenys, įžvalgos ir atradimai

Olivija Saranienė

2021-12-14

Vilnius



# SUSIPAŽINKIME:

PASPAUSKITE JŪSŲ PAREIGAS LABIAUSIAI ATITINKANTĮ VARIANTĄ:

- Esu NVŠ teikėjo/ įstaigos vadovas, pavaduotojas, skyriaus vedėjas;
- Esu NVŠ mokytoja(s);
- Esu savivaldybės administracijos atstovas;
- Esu veiklos kokybės vertintojas/ įsivertinimo konsultantas;
- Esu ŠMSM, NŠA, LMNŠC atstovas;
- Kita.



**Nacionalinė švietimo agentūra įgyvendina projektą**

**„Neformaliojo vaikų švietimo,  
ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo  
vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“**

**(Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001)**



# Aktuali projekto veiklų statistika:

- Parengta **30** NVŠ kokybės vertintojų.
- Parengti **29** NVŠ kokybės įsivertinimo konsultantai.
- Su NVŠ kokybės užtikrinimo metodika supažindinti **62** savivaldybių darbuotojai.
- Parengta **13** NVŠ kokybės įsivertinimo instrumentų (klausimynų) ir jų taikymo rekomendacijos.
- Atlikti **34** NVŠ teikėjų veiklos kokybės išoriniai vertinimai.



# Klausimas dalyviams

Su kokiais NVŠ kokybės užtikrinimo procesais susiduriate (organizuojate, vykdate, dalyvaujate ir kt.) savo praktikoje:

- Su įstaigos/ teikėjo veiklos įsivertinimu;
- Su įstaigos/ teikėjo veiklos kokybės išoriniu vertinimu;
- Ir su įsivertinimu, ir išoriniu vertinimu;
- Su stebėseną ir tyrimais;
- Kol kas su jokiais.



**KOKYBĖS VERTINIMO DUOMENYS:  
*NVŠ teikėjų veiklos stiprieji ir tobulintini  
rodikliai***



# NVŠ teikėjų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo rodiklių sistema

Sritis	Rodiklis
I. Pasiekimai ir pažanga	1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai, vertinimas
	2. Asmenybės augimas
	3. Grįžtamasis ryšys
II. Ugdymo organizavimas	4. Mokytojo kvalifikacija, tobulėjimas
	5. Veiklų prieinamumas
	6. Ugdymo programa
	7. Personalo vadyba
	8. Bendradarbiavimas ir bendravimas
	9. Ugdymo individualizavimas
III. Ugdymo(si) aplinka	10. Fizinė aplinka ir priemonės
	11. Psichologinė aplinka
IV. Lyderystė ir vadyba	12. Vizija, misija, tikslai
	13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas



Sritis	Rodiklis	Išskirti kaip stiprieji rodikliai (iš 34 vertintų teikėjų)	Išskirti kaip tobulintini rodikliai (iš 34 vertintų teikėjų)
I. Pasiekimai ir pažanga	1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai, vertinimas	14	6
	2. Asmenybės augimas	20	0
	3. Grįžtamasis ryšys	4	8
II. Ugdymo organizavimas	4. Mokytojo kvalifikacija, tobulėjimas	10	7
	5. Veiklų prieinamumas	11	8
	6. Ugdymo programa	7	13
	7. Personalo vadyba	13	2
	8. Bendradarbiavimas ir bendravimas	21	10
	9. Ugdymo individualizavimas	10	4
	10. Fizinė aplinka ir priemonės	12	11
III. Ugdymo(si) aplinka	11. Psichologinė aplinka	25	2
	12. Vizija, misija, tikslai	6	4
IV. Lyderystė ir vadyba	13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas	1	17



# NVŠ KOKYBĖS VERTINIMO ĮŽVALGOS

## Vertintojų grįžtamasis ryšys (N=50)



# NVŠ veiklos kokybės vertintojų etikos principų laikymasis

- 100 proc. anketų patvirtinta, kad buvo atsakingai laikomasi etikos principų.
- Toks įsivertinimas grįstas argumentais: *sulaukta padėkos už profesionalumą ir bendradarbiavimą iš įstaigos vadovų; nešališkumas, kruopštumas, sąžiningumas; korektiškas bendravimas tiek su mokykla, tiek komandoje; jokių paslėptų negatyvių minčių; objektyvumas, geranoriškumas, kolegialumas, taktiškumas ir t.t.*



# Vertintojo kompetencijų plėtotės poreikis

- Motyvavimas, lyderystė, emocijų valdymas, laiko vadyba;
- Ataskaitos rengimas;
- Mokyklos duomenų analizė ir interpretacija, rodiklių vertinimas;
- Grįžtamojo ryšio teikimas, asmeninė pažanga;
- Reflektavimo kompetencija;
- Mokymų pagal visas rodiklių temas (ir vertintojams, ir teikėjams);
- Focus grupių moderavimo, kokybinių duomenų rinkimo;
- Vertinimo nuotoliniu būdu specifika;
- Vertintojų darbo teisiniai aspektai ir pan.



# NVŠ teikėjų (N=29) grįžtamasis ryšys ir kiti atradimai



## NVŠ veiklos kokybės vertintojų etikos principų laikymasis

- Visose 29 anketose buvo pažymėtas „+“, t.y. pritarta teiginiui apie vertintojų etišką elgesį!
- Komentarai, argumentai: *vertintojų pozityvumas, nešališkumas, sąžiningumas, sistemiškumas, korektiškumas, atsakingumas, nuoširdumas, produktyvumas, objektyvumas, nuoseklumas, pagarbumas, konkretumas, taktiškumas, profesionalumas ir t.t.*



# Kokia įvykusio išorinio vertinimo proceso sėkmė?

Galimybė pažvelgti į organizaciją iš šalies, iš kitos pusės.

Suteikė daugiau pasitikėjimo patiems savimi.

Vertinga patyrusių ekspertų nuomonė.

Proceso sėkmė – vertintojų kompetencija.

Atsakingas pasirengimas davė gerų rezultatų.

Pasitikrinome ir įsitikinome, kokia vieninga bendruomenė esame ir kokia prasminga, reikalinga mūsų veikla.

Labai susitelkė mokyklos bendruomenė.

Proga įsivertinti, permąstyti veiklos principus.

Galimybė augti reflektuojant.

Skatina siekti pažangos, tobulinti procesų kokybę.

Verčia labiau orientuotis į mokinį, jo pažangą.

Galimybė pažvelgti giliau ir koncentruotai.

Nauda visai bendruomenei ir ypač administracijai.

Vertinimas reikalingas tam, kad aiškiau matytume, kuria linkme dirbti.



# Kaip ketinate pasinaudoti išorinio vertinimo išvadomis?

Iškart tobulinsime/  
tobulinsime/ stengsimės  
patobulinti/ aptarsime/  
analizuosime...

Strateginiam planavimui  
2021 – 2023 m.

Veiklos planams rengti.

Veiklos plano ir biudžeto  
projektui, deryboms dėl  
papildomo finansavimo

Metinėms užduotims  
formuluoti.

Gairės būsimoms  
veikloms.

Analizuosime ataskaitą  
Besimokančių mokytojų  
klube, mokytojų ir  
mokyklos tarybose,  
tarsimės dėl tobulinimo  
veiksnių, kas duotų  
didžiausią pridėtinę vertę.

Vertinimas ir jo išvados –  
puiki dovana mokyklai jos  
jubiliejaus proga.



## Praktinė užduotis (20 min.) dalyvių grupėms:

1. KAIP „IDARBINATE“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IR/ AR IŠORINIO VERTINIMO IŠVADAS? PASIDALINKITE TEIKĖJŲ / SAVIVALDYBIŲ LYGMENIU VYKSTANČIŲ POKYČIŲ PAVYZDŽIAIS. *(užvedantys klausimai grupių moderatoriams: Su kokiomis minėtų procesų patirtimis atėjote? Kokią matote (įsi)vertinimo naudą, prasmę?)*
2. KOKIŲ APSKRITAI KYLA KLAUSIMŲ (PASTEBĖJIMŲ, SIŪLYMŲ) DĖL NVŠ KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO?





# Penki mokymosi lobiai

(XXI a. švietimo aktualijos, UNESCO)

- Mokymasis pažinti
- Mokymasis veikti
- Mokymasis būti
- Mokymasis gyventi kartu
- Mokymasis gyventi tvariai



**SÈKMÈS ATRANDANT!**

